



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

REPORT ANNUALE DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ

**DIPARTIMENTO:
GIURISPRUDENZA**

**Corso di studio in:
LMG/01 - Giurisprudenza**

RELAZIONE 2024

Data di approvazione in consiglio di CdS:04/03/2024

PREMESSA

PREMESSA

Il corso di Laurea magistrale in Giurisprudenza è l'unico corso di studi all'interno dell'omonimo Dipartimento dell'Ateneo Catanese.

Il CdS ha redatto, nell'anno [2022 il RRC](#) avvalendosi dell'esperienza maturata durante la [visita CEV](#) e dei suggerimenti e consigli del Presidio della Qualità, della Commissione Paritetica Docenti Studenti e del Nucleo di Valutazione. Nel 2023 il Dipartimento di Giurisprudenza a cui il Corso di Studio afferisce è stato inserito tra i Dipartimenti di eccellenza ([2023-2027](#)). Con delibera del Consiglio di Dipartimento del 27 marzo 2023 è stato approvato il [Piano Triennale del Dipartimento](#)

I processi di qualità, adottati con sistematica regolarità, hanno evidenziato inequivocabilmente i punti deboli (per esempio: laureati in corso o al massimo in sei anni, studenti che passano dal I al secondo anno con più di 40 crediti) e hanno spinto a riorganizzare l'autovalutazione, a oggettivizzarla, a valorizzarla, e hanno molto aiutato ad assumere comportamenti coerenti. Cfr. Analisi Swot del [Piano Triennale del Dipartimento](#) (pagg. 26-27).

Il CdS ha promosso iniziative volte all'attuazione dei programmi [Dipartimento di Eccellenza per gli anni 2018/2022](#) e per gli anni [2023-2027](#) e del [Piano Triennale del Dipartimento del 2023](#). Oltre quelle riportate nelle altre sezioni di questo documento si segnalano qui quelle relative all'[internazionalizzazione](#). (cfr. [report](#) della Commissione all'Internazionalizzazione).

Continua la periodica consultazione del [Comitato d'Indirizzo](#) che ha ascoltato le proposte della [CPDS](#) e ha tenuto conto dei suggerimenti del Nucleo di Valutazione.

Didattica centrata sugli [studenti](#) (**3 A: Accoglienza, Accompagnamento, Accudimento**) e **adotta metodologie flessibili per l'accertamento delle competenze**

L'offerta formativa si caratterizza in particolare per

- La semestralizzazione (solo i due diritti processuali continuano a essere impartiti su base annuale)
- La segmentazione in più corsi delle discipline a cui erano attribuiti più di dodici cfu (Istituzioni di diritto privato è nel nuovo ordinamento scandito in due parti impartite al I e al II anno)
- Mantenimento di discipline impartite in [lingua inglese](#)

-
- Mantenimento di uaf dedicate a [legal clinics](#) e [simulazioni processuali](#)
 - Mantenimento delle [discipline rimesse alla scelta dello studente](#)
 - Promozione dell'internazionalizzazione attraverso [Visiting incoming](#) e outgoing (students e teaching researcher staff) e mantenimento degli [accordi di mobilità](#); [Borse per certificazioni linguistiche](#); Tesi e tirocini all'estero; [Premialità](#) per corsi in lingua e per simulazioni processuali e clinica legale
 - Monitoraggio dell'andamento della [didattica con particolare riferimento alle coorti a partire dal 2021/22 rapportate a quelle a partire dal 2017](#)
 - Promozione delle attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. In particolare, attraverso:
 - il mantenimento del Laboratorio giuridico, UAF al I semestre del I anno fortemente consigliata agli studenti di I anno dedicata esclusivamente a fornire agli studenti il metodo per affrontare con successo lo studio del diritto;
 - il [Piano delle Competenze Trasversali e di Orientamento](#), teso a [orientare](#) gli studenti delle scuole medie superiori circa la natura degli studi giuridici; incontri nelle scuole; open days; corsi Zero; Saloni dello studente.
 - mantenimento delle figure di [tutor per gli studenti](#) in difficoltà (anche sulle risorse del Dipartimento di Eccellenza e sulle risorse del progetto POT)
 - promozione dei tirocini curriculari attraverso la pubblicazione dell'offerta dei tirocini, premialità e contatti diretti con [enti](#), [studi legali](#) e associazioni di [promozione sociale](#)

Attraverso i [servizi dedicati alla didattica](#) è garantita un'efficiente organizzazione logistica che consente agli studenti:

- di [conoscere con largo anticipo il calendario d'esami](#) redatto in modo tale da rispettare un [distanziamento ragionevole](#) tra i vari appelli, di conoscere preventivamente la turnazione e di evitare sovrapposizioni
- di [avere quasi sempre tre giorni pieni consecutivi liberi da lezioni per lo studio](#)

individuale

- di fruire della implementazione delle informazioni del Syllabus (con i 5 descrittori di Dublino)
- di fruire di sempre aggiornate informazioni sul sito web

I nostri laureati riscuotono un grande successo nei concorsi pubblici. Valga per tutti il numero di vincitori laureati a Catania nei concorsi di Magistratura e di notariato (siamo intorno al 5% mediamente). In uno degli ultimi concorsi a notaio i laureati catanesi sono 13 su 199. E sovente i vincitori sono gli stessi studenti che hanno svolto tirocini presso gli uffici giudiziari e delle cui performances abbiamo notizia dai membri del CI, con i quali stiamo implementando nuove forme di collaborazione per attivare tirocini

GRUPPO DI GESTIONE DELL'AQ DEL CDS

- DOCENTI

Castorina Emilio, Componente
Condorelli Orazio, Componente
Ferro Giancarlo, Componente
La Rosa Fabio, Componente
Raiti Giovanni, Componente
Speciale Giuseppe, Presidente

- TECNICI-AMMINISTRATIVI

Zanghì Rosa, Componente

- STUDENTI

Chisari Erika, Componente

Sez. I - Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento

OPIS - Recepire e analizzare le opinioni sulla didattica degli studenti, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.

Nel file allegato, estratto dal Verbale del Consiglio del Corso di Studio del 18 gennaio 2024, si riportano le risposte date dai 3364 studenti frequentanti e dai 2261 studenti non frequentanti nelle schede di valutazione 1 e 3 per l'a.a. 2022-2023 e i grafici riassuntivi-comparativi relativi al Dipartimento/Corso di Laurea e all'Ateneo.

Il Presidio di qualità ha fissato a partire dall'anno 2020-2021 il valore soglia a 3 come indicatore virtuoso per la valutazione delle schede Opis. Come rilevato dal Nucleo di Valutazione per l'a.a. 2022-2023 (cfr. tabelle allegate al presente verbale) il Corso di Studio ha per tutte le schede riportato valori al di sopra del valore soglia.

Come si è avuto modo di chiarire con il Nucleo di Valutazione con email del 24/10/2023 il basso numero di schede compilate dagli studenti in relazione agli insegnamenti facoltativi è dovuto all'introduzione di molti nuovi insegnamenti facoltativi nell'offerta formativa che il corso di Studio a partire dal 2021 ha offerto per rispondere alle esigenze di una formazione giuridica attenta ai nuovi problemi posti dai mutamenti tecnicospicifici e sociopoliticoeconomici. In ogni caso, il Corso di studio al momento del varo della nuova offerta formativa si è proposto di effettuare una rivalutazione degli insegnamenti facoltativi a partire dal primo triennio di entrata in vigore della stessa offerta. Tale chiarimento è stato recepito dal [Nucleo di Valutazione nella Relazione annuale a p. 67](#).

A proposito della Scheda 1 può rilevarsi la variazione del numero di schede nel corso dell'ultimo triennio: da 3710 (2018-2019) a 3938 (2019-2020), a 3504 (2020-2021) a 3777 (2021-2022) a 3364 (2022-2023) in parte addebitabile all'andamento degli iscritti, in parte a disfunzioni del sistema di raccolta dei dati.

Per una più puntuale valutazione dei risultati emersi dalla rilevazione tramite le schede nel file allegato si riportano i valori percentuali registrati nel 2022-2023 e si confrontano con quelli rilevati nell'a.a. precedente.

La risposta fornita dagli studenti alla domanda 1 nelle due schede (frequentanti e non frequentanti) prova l'utilità della frequenza.

Dai dati emerge:

1. i risultati positivi si mantengono nel quadriennio al di sopra della media rilevata nell'ateneo con una leggera flessione nell'ultimo anno rispetto al precedente

-
2. i giudizi “più sì che no” nella scheda 1 nell’ultimo a.a. si attestano per tutte le 12 domande al di sopra del 90%, ad eccezione di quelli che riguardano la sufficienza delle conoscenze preliminari, la proporzione rispetto ai cfu del carico di studio, la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni, le attività didattiche integrative: i quattro indicatori registrano comunque un aumento rispetto all’anno precedente

Ferma restando la valutazione complessivamente positiva data dagli studenti frequentanti, pur nella convinzione che i dati debbano essere valutati nel loro complesso e che possano anche essere influenzati dai più diversi fattori (non ultimo la ”distrazione” e la “frettolosità” con cui, almeno in alcuni casi, gli studenti compilano la scheda nell’imminenza dell’esame), tuttavia è opportuno che ciascuno dei docenti rifletta sui dati relativi alla propria valutazione e consideri quali comportamenti adottare. I dati non registrano defaillances generalizzate e di sistema, piuttosto risentono complessivamente di (proporzionalmente poche) valutazioni non del tutto positive. Il presidente del CdL ha invitato i docenti del CdL a esaminare le schede relative agli insegnamenti impartiti nel 2022-2023 e suggerisce di estendere comparativamente tale esame anche agli anni precedenti in modo tale che ciascuno possa avere ulteriori elementi di valutazione per orientare al meglio la propria azione.

Per quanto riguarda la scheda 7, che riporta i dati di 68 insegnamenti (nell’a.a. precedente di 33 insegnamenti), gli esiti si collocano al di sopra della soglia fissata dal PQA ad eccezione dei risultati relativi alla domanda 8 e 14, riguardanti il coordinamento tra i programmi e il ricorso al ricevimento.

Il Consiglio nella seduta del 18 gennaio 2024 ha invitato i docenti a verificare le schede relative ai propri insegnamenti tenendo conto delle medie rilevate nel Dipartimento ai fini dei processi di qualità.

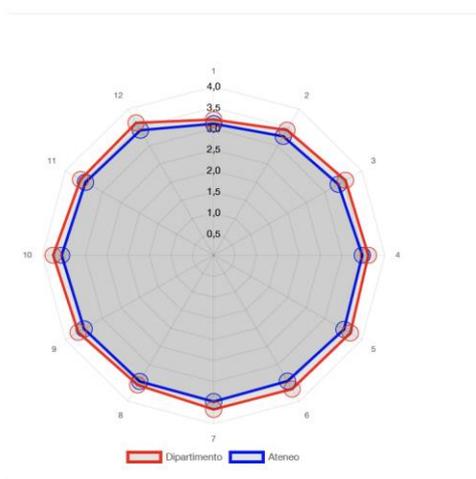
Di seguito si riportano le risposte date dai 3364 studenti frequentanti e dai 2261 studenti non frequentanti nelle schede di valutazione 1 e 3 per l'a.a. 2022-2023 e i grafici riassuntivi-comparativi relativi al Dipartimento/Corso di Laurea e **all'Ateneo**.

Il Presidio di qualità ha fissato a partire dall'anno 2020-2021 il valore soglia a 3 come indicatore virtuoso per la valutazione delle schede Opis. Come rilevato dal Nucleo di Valutazione per l'a.a. 2022-2023 (cfr. tabelle allegate al presente verbale) il Corso di Studio ha per tutte le schede riportato valori al di sopra del valore soglia.

Come si è avuto modo di chiarire con il Nucleo di Valutazione con email del 24/10/2023 il basso numero di schede compilate dagli studenti in relazione agli insegnamenti facoltativi è dovuto all'introduzione di molti nuovi insegnamenti facoltativi nell'offerta formativa che il corso di Studio a partire dal 2021 ha offerto per rispondere alle esigenze di una formazione giuridica attenta ai nuovi problemi posti dai mutamenti tecnicospicifici e sociopoliticoeconomici. In ogni caso, il Corso di studio al momento del varo della nuova offerta formativa si è proposto di effettuare una rivalutazione degli insegnamenti facoltativi a partire dal primo triennio di entrata in vigore della stessa offerta.

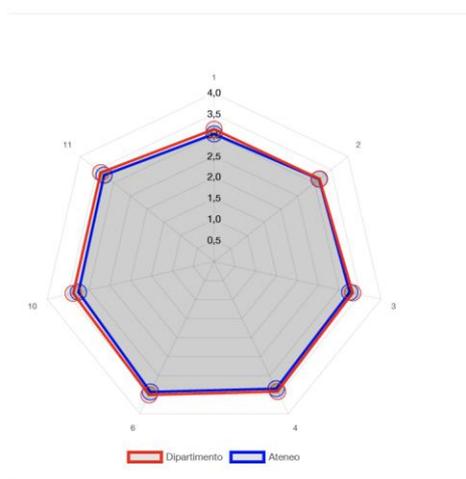
A proposito della Scheda 1 può rilevarsi la variazione del numero di schede nel corso dell'ultimo triennio: da 3710 (2018-2019) a 3938 (2019-2020), a 3504 (2020-2021) a 3777 (2021-2022) a 3364 (2022-2023) in parte addebitabile all'andamento degli iscritti, in parte a disfunzioni del sistema di raccolta dei dati.

Media delle risposte dei Frequentanti (scheda 1)



Dipartimento: GIURISPRUDENZA

Media delle risposte dei Non Frequentanti (scheda 3)



Dipartimento: GIURISPRUDENZA

Tabella delle frequenze dei Frequentanti (scheda 1)

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti	74	376	1.573	1.235	106	-	3.364

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?							
2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	70	198	1.262	1.727	107	-	3.364
3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	35	112	1.129	2.007	81	-	3.364
4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	40	126	885	2.221	92	-	3.364
5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	27	59	827	2.378	73	-	3.364
6 - Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	36	93	811	2.351	73	-	3.364
7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	38	91	838	2.335	62	-	3.364
8 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia? (Altrimenti indicare "Non previste")	22	51	706	1.173	495	917	3.364
9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web dell'offerta formativa d'ateneo?	17	41	947	2.121	238	-	3.364
10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	15	44	602	2.288	415	-	3.364
11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	40	125	975	2.151	73	-	3.364
12 - E' complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento?	25	94	967	2.197	81	-	3.364
TOTALE	439	1.410	11.522	24.184	1.896	917	-

Tabella delle frequenze dei Non Frequentanti (scheda 3)

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	78	213	1.130	665	175	-	2.261
2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	93	242	1.005	741	180	-	2.261

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	51	138	970	902	200	-	2.261
4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	35	88	831	956	351	-	2.261
6 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	23	57	497	798	886	-	2.261
10 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento svolto?	40	116	798	886	421	-	2.261
11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	61	149	811	1.090	150	-	2.261
TOTALE	381	1.003	6.042	6.038	2.363	-	-

Tabella in percentuale delle frequenze dei Frequentanti (scheda 1)

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	2,2%	11,18%	46,76%	36,71%	3,15%	-	3.364
2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	2,08%	5,89%	37,51%	51,34%	3,18%	-	3.364
3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1,04%	3,33%	33,56%	59,66%	2,41%	-	3.364
4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1,19%	3,75%	26,31%	66,02%	2,73%	-	3.364
5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	0,8%	1,75%	24,58%	70,69%	2,17%	-	3.364
6 - Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	1,07%	2,76%	24,11%	69,89%	2,17%	-	3.364
7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	1,13%	2,71%	24,91%	69,41%	1,84%	-	3.364
8 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove previste, sono utili all'apprendimento della	0,65%	1,52%	20,99%	34,87%	14,71%	27,26%	3.364

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
materia? (Altrimenti indicare "Non previste")							
9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web dell'offerta formativa d'ateneo?	0,51%	1,22%	28,15%	63,05%	7,07%	-	3.364
10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,45%	1,31%	17,9%	68,01%	12,34%	-	3.364
11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1,19%	3,72%	28,98%	63,94%	2,17%	-	3.364
12 - E' complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento?	0,74%	2,79%	28,75%	65,31%	2,41%	-	3.364
TOTALE	439	1.410	11.522	24.184	1.896	917	-

Tabella in percentuale delle frequenze dei Non Frequentanti (scheda 3)

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	3,45%	9,42%	49,98%	29,41%	7,74%	-	2.261
2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	4,11%	10,7%	44,45%	32,77%	7,96%	-	2.261
3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	2,26%	6,1%	42,9%	39,89%	8,85%	-	2.261
4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1,55%	3,89%	36,75%	42,28%	15,52%	-	2.261
6 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1,02%	2,52%	21,98%	35,29%	39,19%	-	2.261
10 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento svolto?	1,77%	5,13%	35,29%	39,19%	18,62%	-	2.261

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	2,7%	6,59%	35,87%	48,21%	6,63%	-	2.261
TOTALE	381	1.003	6.042	6.038	2.363	-	-

Per una più puntuale valutazione dei risultati emersi dalla rilevazione tramite le schede di seguito si riportano i valori percentuali registrati nel 2022-2023 e si confrontano con quelli rilevati nell'a.a. precedente.

Scheda 1 Frequentanti

Domanda	Somma giudizi decisamente si e più si che no 2021-2022	Somma giudizi decisamente si e più si che no 2022-2023	Giudizi decisamente si 2021-2022	Giudizi decisamente si 2022-2023
1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	81,017%	83,47%	35,11%	36,71%
2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	87,636%	88,85%	48,03%	51,34%
3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	91,766%	93,22%	58,33%	59,66%
4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	91,951%	92,33%	63,17%	66,02%
5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	94,970%	95,27%	70,80%	70,69%
6 - Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	94,467%	94,00%	69,18%	69,89%
7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	95,075%	94,32%	70,51%	69,41%
8 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia? (Altrimenti indicare "Non previste")	53,482%	55,86%	31,48%	34,87%
9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web dell'offerta formativa d'ateneo?	92,719%	91,20%	63,81%	63,05%

10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	84,432%	85,91%	64,34%	68,01%
11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	92,904%	92,92%	64,44%	63,94%
12 - E' complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento?	94,599%	94,06%	64,84%	65,31%

Scheda 3 Non Frequentanti

Domanda	Somma giudizi decisamente si e più si che no 2021-2022	Somma giudizi decisamente si e più si che no 2022-2023	Giudizi decisamente si 2021-2022	Giudizi decisamente si 2022-2023
1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	76,606%	79,39%	49,73%	29,41%
2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	78,319%	77,22%	46,36%	32,77%
3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	82,173%	82,79%	43,36%	39,89%
4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	79,122%	79,03%	36,83%	42,28%
6 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	56,692%	57,27%	21,63%	35,29%
10 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento svolto?	76,178%	74,48%	39,99%	39,19%
11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	84,101%	84,08%	39,24%	48,21%

La risposta fornita dagli studenti alla domanda 1 nelle due schede (frequentanti e non frequentanti) prova l'utilità della frequenza.

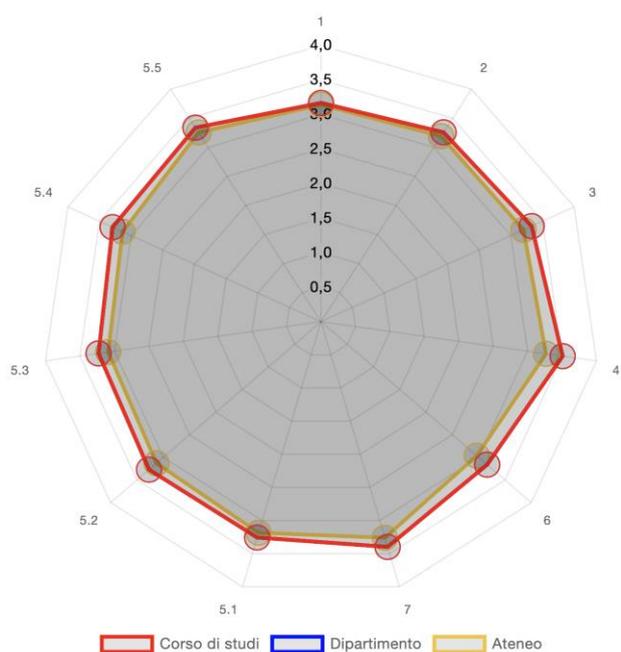
Dai dati emerge:

1. i risultati positivi si mantengono nel quadriennio al di sopra della media rilevata nell'ateneo con una leggera flessione nell'ultimo anno rispetto al precedente
2. i giudizi "più sì che no" nella scheda 1 nell'ultimo a.a. si attestano per tutte le 12 domande al di sopra del 90%, ad eccezione di quelli che riguardano la sufficienza delle conoscenze preliminari, la proporzione rispetto ai cfu del carico di studio, la reperibilità del docente per

chiarimenti e spiegazioni, le attività didattiche integrative: i quattro indicatori registrano comunque un aumento rispetto all'anno precedente

Ferma restando la valutazione complessivamente positiva data dagli studenti frequentanti, pur nella convinzione che i dati debbano essere valutati nel loro complesso e che possano anche essere influenzati dai più diversi fattori (non ultimo la "distrazione" e la "frettolosità" con cui, almeno in alcuni casi, gli studenti compilano la scheda nell'imminenza dell'esame), tuttavia è opportuno che ciascuno dei docenti rifletta sui dati relativi alla propria valutazione e consideri quali comportamenti adottare. I dati non registrano defaillances generalizzate e di sistema, piuttosto risentono complessivamente di (proporzionalmente poche) valutazioni non del tutto positive. Il presidente del CdL invita i docenti del CdL a esaminare le schede relative agli insegnamenti impartiti nel 2022-2023 e suggerisce di estendere comparativamente tale esame anche agli anni precedenti in modo tale che ciascuno possa avere ulteriori elementi di valutazione per orientare al meglio la propria azione.

Media delle risposte per Scheda 2A



Media delle risposte per Scheda 4A

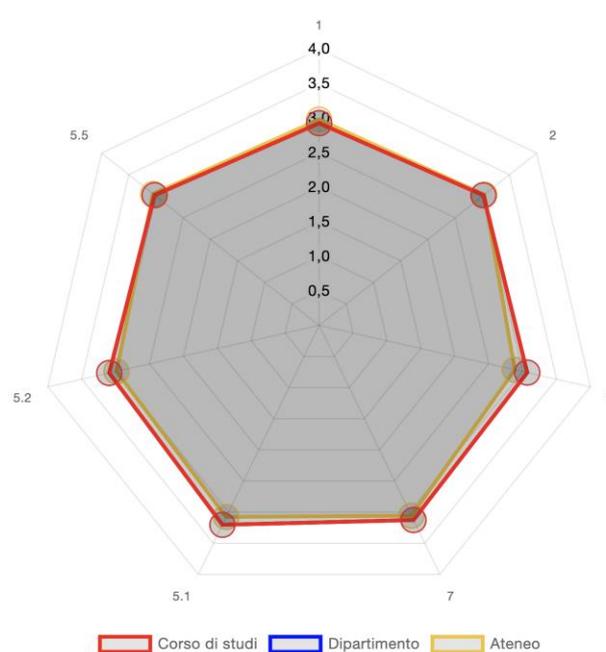


Tabella delle frequenze dei frequentanti Scheda 2A

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so
1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	4,44%	11,7%	44%	36,74%	3,11%
2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	2,67%	9,48%	45,04%	39,85%	2,96%
3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato	2,07%	7,85%	42,22%	43,41%	4,44%

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so
consegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?					
4 - Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	1,33%	4,59%	34,07%	56,3%	3,7%
6 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	3,11%	9,93%	40,59%	29,48%	16,89%
7 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	1,63%	5,19%	42,67%	46,81%	3,7%
5.1 - Sono risultati adeguate - Aule Studio	3,41%	9,19%	37,48%	38,81%	11,11%
5.2 - Sono risultati adeguate - Biblioteche	1,63%	7,26%	25,63%	27,26%	38,22%
5.3 - Sono risultati adeguati - Laboratori	2,52%	6,52%	25,93%	25,48%	39,56%
5.4 - Sono risultati adeguati - Attrezzature per la didattica	2,07%	5,78%	36,74%	32,59%	22,81%
5.5 - Sono risultati/e adeguati/e? - Altro (Specificare)	1,69%	2,3%	22,73%	22,27%	51%
TOTALE	179	538	2.675	2.688	1.321

Tabella delle frequenze dei non frequentanti Scheda 4A

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so
1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	6,14%	14,74%	45,61%	20,7%	12,81%
2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	5,09%	9,47%	46,14%	21,4%	17,89%
6 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	4,39%	9,82%	38,42%	23,86%	23,51%
7 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	3,33%	7,89%	50,18%	25,61%	12,98%
5.1 - Sono risultati adeguate - Aule Studio	3,33%	7,19%	35,26%	29,12%	25,09%
5.2 - Sono risultati adeguate - Biblioteche	2,98%	6,67%	28,07%	17,89%	44,39%
5.5 - Sono risultati/e adeguati/e? - Altro (Specificare)	2,13%	3,55%	22,02%	8,7%	63,59%
TOTALE	156	338	1.513	839	1.137

Tabella delle frequenze dei frequentanti Scheda 2B

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	TOT
1 - E' stato/a soddisfatto/a dell'organizzazione e delle modalità di	3,29%	4,9%	31,92%	57,57%	2,32%	3.919

Domande	Decisamente	Più no	Più si	Decisamente	Non so	TOT
	no	che si	che no	si		
svolgimento dell'esame (indipendentemente dal voto riportato)?						
2 - Gli argomenti d'esame sono stati adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato per la preparazione?	2,25%	3,8%	31%	60,27%	2,68%	3.919
3 - I CFU dell'insegnamento sono risultati congruenti con il carico di studio richiesto per la preparazione dell'esame?	3,24%	4,24%	29,68%	60,12%	2,73%	3.919
TOTALE	344	507	3.629	6.974	303	-

Tabella delle frequenze dei non frequentanti Scheda 4B

Domande	Decisamente	Più no	Più si	Decisamente	Non so	TOT
	no	che si	che no	si		
1 - E' stato/a soddisfatto/a dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento dell'esame (indipendentemente dal voto riportato)?						
2 - Gli argomenti d'esame sono stati adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato per la preparazione?	4,63%	6,8%	34,47%	39,43%	14,67%	1.793
3 - I CFU dell'insegnamento sono risultati congruenti con il carico di studio richiesto per la preparazione dell'esame?	6,41%	8,48%	35,64%	37,7%	11,77%	1.793
TOTALE	305	444	1.928	2.013	689	-

Comparazione con anno precedente Scheda 2 parte B

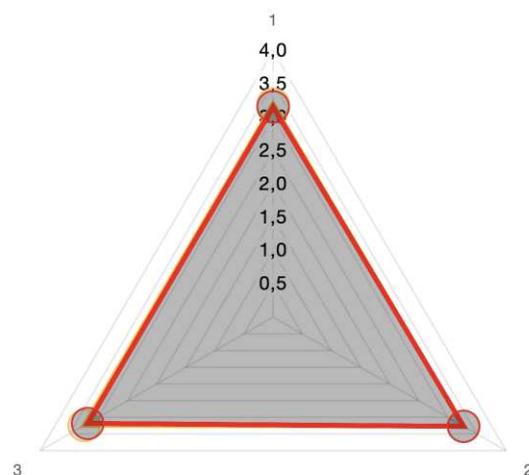
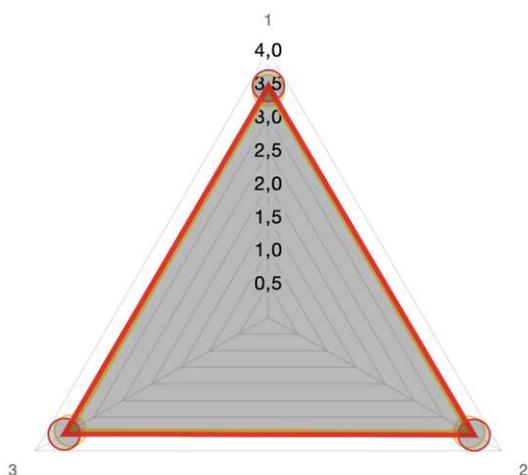
	Più no che si e decisamente no 2021-2022	Più no che si e decisamente no 2022-2023	Più si che no e decisamente si 2021-2022	Più si che no e decisamente si 2022-2023
1 - E' stato/a soddisfatto/a dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento dell'esame (indipendentemente dal voto riportato)?	9,41%	8,19%	89,53%	89,49%
2 - Gli argomenti d'esame sono stati adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato per la preparazione?	5,06%	6,05%	93,88%	91,27%
3 - I CFU dell'insegnamento sono risultati congruenti con il carico di studio richiesto per la preparazione dell'esame?	8,92%	7,48%	89,22%	89,80%

Comparazione con anno precedente Scheda 4 parte B

	Più no che si e decisamente no 2021- 2022	Più no che si e decisamente no 2022- 2023	Più si che no e decisamente si 2021- 2022	Più si che no e decisamente si 2022- 2023
1 - E' stato/a soddisfatto/a dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento dell'esame (indipendentemente dal voto riportato)?	19,07%	15,45%	72,42%	72,56%
2 - Gli argomenti d'esame sono stati adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato per la preparazione?	13,27%	11,43%	75,33%	73,90%
3 - I CFU dell'insegnamento sono risultati congruenti con il carico di studio richiesto per la preparazione dell'esame?	19,49%	14,89%	72,56%	73,34%

Media delle risposte per Scheda 2B

Media delle risposte per Scheda 4B



Corso di studi Dipartimento Ateneo

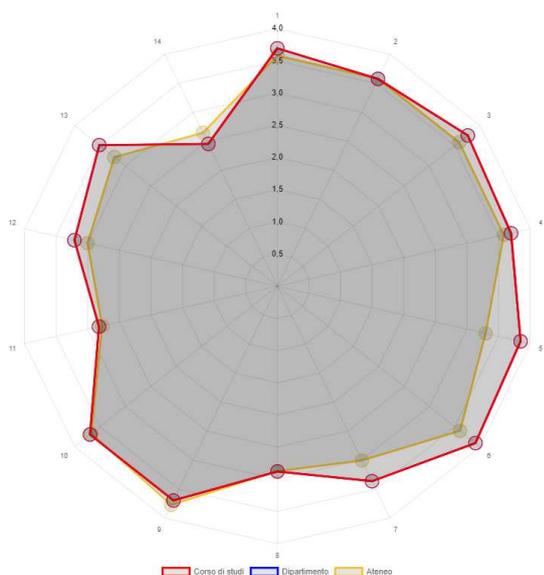
Corso di studi Dipartimento Ateneo

Per quanto riguarda la scheda 7, che riporta i dati di 68 insegnamenti (nell'a.a. precedente di 33 insegnamenti), gli esiti si collocano al di sopra della soglia fissata dal PQA ad eccezione dei risultati relativi alla domanda 8 e 14, riguardanti il coordinamento tra i programmi e il ricorso al ricevimento.

	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Domanda	Decisamente no		Più no che si		Più si che no		Decisamente si	
1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?		-		3	10	22	23	43
2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	1	-	3	2	5	21	24	45
3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	-	-	-	3	8	22	25	43
4 - Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	2	-	-	1	4	10	27	57
5 - I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, ecc.) sono adeguati?	-	2	-	2	5	14	28	50
6 - Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?	-	-	-	-	3	7	30	61
7 - Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti frequentanti sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e previsti nel programma d'esame?	-	-	2	11	17	35	14	22
8 - Sono previste modalità di coordinamento sui programmi degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento?	4	17	6	19	13	13	10	19
9 - L'illustrazione delle modalità di esame è stata recepita in modo chiaro?	1	-	1	-	5	9	26	59
10 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento svolto?	2		-	2	4	15	27	51
11 - Ritiene che gli studenti abbiano una adeguata preparazione iniziale per le esigenze formative universitarie? (solo per insegnamenti al I° Anno delle lauree e delle lauree magistrali a ciclo unico - per gli insegnamenti dal secondo anno in poi, per la domanda 11 e 11A, cliccare sulla modalità di risposta "Nessun insegnamento al primo anno")	1	2	4	5	9	15	3	6

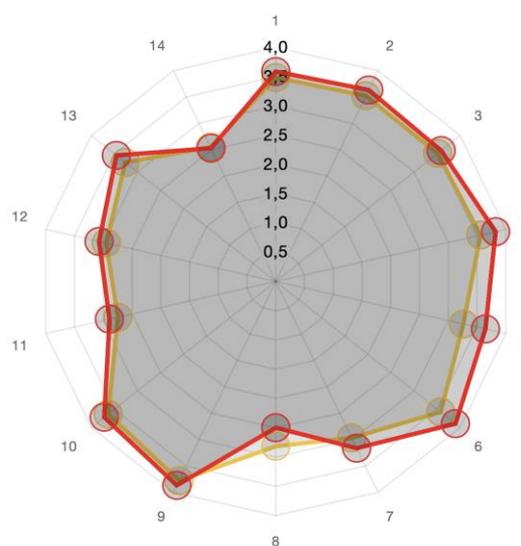
12 - Ritiene che gli studenti mediamente adottino una metodologia di apprendimento adatta al corso di studio di cui fa parte questo insegnamento?	1	3	1	6	21	42	10	17
13 - Gli studenti partecipano alle attività didattiche in aula con domande e osservazioni?	-	-	2	5	12	27	19	36
14 - Gli studenti usufruiscono del ricevimento studenti?	4	6	16	32	7	18	6	12

Media delle risposte per Docenti (Scheda 7)



Dipartimento: Dipartimento di GIURISPRUDENZA
 Corso di studi: Giurisprudenza

Grafici a torta dei dati dei Docenti (Scheda 7)



Corso di studi Dipartimento Ateneo

2021-22

2022-2023

Il Consiglio ne prende atto, invita i docenti a verificare le schede relative ai propri insegnamenti tenendo conto delle medie rilevate nel Dipartimento ai fini dei processi di qualità.

CPDS - Recepire la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), analizzandone indicazioni, suggerimenti e segnalazioni.

La CPDS invita il CdS a proseguire le iniziative intraprese per il mantenimento dei dati acquisiti; ritiene che il CdS abbia utilizzato in maniera adeguata i risultati relativi alla soddisfazione degli studenti, espressa tramite il questionario di valutazione della didattica e che abbia tenuto in considerazione i suggerimenti provenienti dalla CPDS.

Circa le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati, la CPDS prende atto da un lato che i tempi medi per il conseguimento del titolo sono eccessivamente lunghi, ma, tuttavia, registra un buon gradimento con riferimento all'organizzazione didattica, all'efficienza e alla fruibilità delle strutture, al rapporto con i docenti. Collega poi le percentuali degli studenti che confermano in tutto o in parte le scelte fatte con riguardo al percorso di studio o alla sede universitaria più che al grado di soddisfazione per i corsi di studio, al mercato del lavoro e alle possibilità di occupazione. (fonti SUA-CdS 2023; Alma Laurea).

Apprezza gli eventi organizzati e destinati agli studenti in ingresso: Salone dello Studente; incontri di Orientamento, volti alla presentazione del Corso di Studi in Giurisprudenza; PCTO 2023 dal titolo "Quale carriera per un laureato in Giurisprudenza", con l'apporto di 20 docenti del CdS per complessive 20 ore (tale iniziativa ha visto l'adesione di 10 Istituti e la partecipazione di oltre 200 studenti); Welcome Day-Corso Zero destinato alle matricole e volto non solo alla presentazione del Corso di Studi, ma anche alla illustrazione dei plurimi sbocchi lavorativi dei laureati in Giurisprudenza; ampio utilizzo della pagina web per segnalare, tra l'altro, le conoscenze richieste in ingresso e riportare scorci di brani tratti dai manuali adottati all'interno dei corsi relativi agli insegnamenti di primo anno (pubblicazione sul sito del Dipartimento il Kit delle Matricole, che contiene tutte le informazioni necessarie per gli iscritti al primo anno del Corso di Laurea in Giurisprudenza); attività di recupero degli OFA, con corsi appositamente destinati a tal fine; Progetto Orientamento OUI, Ovunque da qui, finanziato con fondi PNRR (cinque laboratori didattico/orientativi, le cui attività sono dirette da docenti del Dipartimento, con la collaborazione di esperti provenienti dal mondo delle professioni). Tutorato; Materiali didattici sulla piattaforma Studium; incontro illustrative delle materie opzionali.

Permangono, comunque, taluni profili critici: un eccessivo carico didattico (in termini di numero di pagine del programma) denunciato da vari studenti con riguardo a (pochissime) materie; il problema degli studenti stranieri, le cui competenze linguistiche sono talvolta largamente deficitarie; una scarsa adesione all'invito a compilare i questionari (Opis e altri), nonostante le sollecitazioni trasmesse dal CDS e dal Dipartimento sul sito web. La CPDS propone che il questionario OPIS preveda domande tese ad accertare l'adeguatezza e l'utilità delle informazioni contenute nel Syllabus e suggerisce di modificare il quesito sull'adeguatezza delle conoscenze preliminari (per esempio sostituendolo con un quesito rivolto ad accertare la capacità e l'efficacia del docente nel colmare le eventuali carenti conoscenze iniziali). Suggerisce anche l'attivazione di iniziative volte a diffondere informazioni e competenze sull'uso delle banche dati di interesse per la ricerca .

La CPDS invita il CdS a monitorare gli aspetti critici e ad intervenire con efficaci soluzioni con riguardo a: durata media del percorso formativo dello studente; numero di studenti che si iscrivono al II anno avendo maturato un numero di CFU pari o maggiore a 20 (il dato è comunque in forte crescita); alla sufficienza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti del programma formativo; coordinare I programmi e uniformare il laboratorio giuridico nei 4 canali.

Nucleo di Valutazione - Confermare o eventualmente contro dedurre le criticità individuate dal NdV sul CdS.

Il NdV segnala la completezza e la varietà delle informazioni contenute nelle pagine web e alcune buone prassi .

Il NdV ha giudicato il programma del Dipartimento di Giurisprudenza presentato nell'ambito dell'iniziativa "Dipartimento di Eccellenza" 2023-27 "ben articolato e ben strutturato" intorno alla "relazione fra innovazione tecnologica e diritto con particolare riferimento ai temi della transizione ecologica e digitale".

Con riferimento alle schede dei questionari OPIS il NdV attraverso un'analisi complessiva sulle 12 domande, nel raffronto tra i dipartimenti, ha rilevato valori che si collocano per tutte le domande sopra la media e in qualche domanda in fascia alta.

Con riferimento al numero di UD valutate con meno di 5 studenti, il NdV ha preso atto – successivamente alla pubblicazione della Relazione sulle Opinioni degli Studenti dello scorso 30/04/2023 – del verbale della seduta del 17/05/2023 in cui il Consiglio di Corso di Studio in Giurisprudenza "Fa presente che da una prima lettura del report del Nucleo sulle schede Opis si rileva un elemento importante che riguarda il numero di UD valutate con massimo 5 schede, giustamente, almeno se si guarda ai numeri assoluti, ritenuto particolarmente basso. Tale dato, su cui comunque dovrà essere aperta una riflessione, deve però tener conto che le UD sono passate da 82-85 a più di 150 in seguito alla riforma dell'offerta didattica che ha ampliato la possibilità di scelta delle materie ccdd facoltative, scelta prima assai limitata e non aggiornata alle nuove frontiere del diritto. Tale ampliamento ha di fatto ridotto sensibilmente il numero di studenti per UD."

Sez. II - Monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti

Azione RRC 1C

Il Rapporto di Riesame Ciclico è stato approvato il 21 giugno 2022

1.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo 1: Diminuire la durata media del percorso formativo dello studente

Azioni da intraprendere: Continuare l'azione dei tutors, monitorandone l'efficacia con questionari appositamente elaborati per essere rivolti agli studenti di I anno nel 2022; di I e II anno nel 2023; di I, II e III anno nel 2024.

Indicatore di riferimento: miglioramento degli indicatori iC15, iC15bis, iC16, iC16bis

Responsabilità: CdS e docenti assegnatari dei tutors

Tempi di attuazione: Ogni anno si procede al bando per la selezione dei tutors e alla somministrazione semestrale dei questionariTutors

Agli studenti di I, II e III anno è inviato il [questionario](#) dopo la fine del primo semestre. Si lamenta una scarsa risposta degli studenti al questionario. E' stato mantenuto il numero di tutors messi a disposizione degli studenti. L'attività dei tutors è monitorata dai docenti assegnatari e dal Presidente del CdS in colloqui periodici.

Gli indicatori iC15, iC15bis, iC16, iC16bis riportati nel la SMA 2023 registrano un notevole miglioramento. Il monitoraggio interno degli esami sostenuti entro il 31 dicembre 2023 ha dato risultati fortemente incoraggianti, soprattutto per il I e per il II anno, avviati secondo la nuova offerta formativa (cfr. allegato).

Azione RRC 2C

Obiettivo 1: Giornata di informazione sui contenuti delle materie complementari

Azioni da intraprendere: I docenti all'inizio dell'a.a. forniranno indicazioni sui contenuti, i nessi interdisciplinari e le metodologie relativi alle materie cd "complementari" in modo da aiutare gli studenti a redigere un piano di studi coerente con le proprie inclinazioni

Indicatore di riferimento: Numero di studenti coinvolti

Responsabilità: Presidente del Consiglio del Corso di Studio, Delegato all'orientamento in ingresso, Presidente della Commissione tirocini e Delegato alla Didattica

Tempi di attuazione: Da ottobre al 15 novembre di ciascun a.a.

Oltre trecento studenti (170 dei quali hanno risposto al questionario loro somministrato) hanno seguito il [welcome day](#) all'interno del quale sono anche state date indicazioni sugli [insegnamenti complementari](#)

Obiettivo 2: Career day

Azioni da intraprendere: Incontri con gli stakeholders rappresentati nel Comitato d'indirizzo e con altri esponenti del mondo delle professioni e del lavoro in generale

Indicatore di riferimento: numero studenti: almeno 30

Responsabilità: Presidente della Commissione tirocini

Tempi di attuazione: almeno 2 incontri per anno

Oltre a programmare gli eventi previsti anche nel Piano triennale 2023-2025 (due eventi dedicati a una molteplicità di figure professionali) si sono promossi e adeguatamente pubblicizzati incontri in cui, oltre che approfondire specifici aspetti scientifici, si è data agli studenti concreta occasione di conoscere realtà professionali diverse (cfr file allegato). Gli studenti hanno avuto occasioni d'incontro con esponenti del mondo delle professioni giuridiche nel corso di eventi svoltisi sia all'interno del Dipartimento che dell'Ateneo. Altre occasioni sono state offerte nell'ambito dei tirocini curriculari attivati, anche avvalendosi della collaborazione con associazioni professionali e con enti attivi nel territorio (es. Caritas, Associazione Giovani Avvocati).

Obiettivo 3: Kit della matricola

Azioni da intraprendere: Predisporre un settore del sito web in cui si guida la matricola dal momento della scelta del percorso formativo fino alla redazione del Piano di studio individuale, attraverso le varie tappe (corso zero, organizzazione delle lezioni, calendario didattico e di esami etc)

Indicatore di riferimento: Accessi al sito web dedicato

Responsabilità: CdS e Servizi informativi dipartimentali con collaborazione della CPDS e delle rappresentanze studentesche

Tempi di attuazione: Entro settembre 2022 e poi upgrades annuali.

[Il Kit delle matricole è stato realizzato ed è accessibile dalla Home Page del Dipartimento e del CdL](#)
Al 28 febbraio 2024 si registrano 12333 accessi.

Attività di accompagnamento al lavoro a livello di CdS,
Dipartimento e Ateneo (seminari, convegni ed eventi anche
con il coinvolgimento di soggetti esterni al sistema
universitario)

<https://www.lex.unict.it/it/eventi>

(Giugno 2022 - Marzo 2024)

Pubbliche amministrazioni nel segno della finanza

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/PRIN_08_03_2024.pdf

Borsa della Ricerca <https://www.lex.unict.it/it/eventi/borsa-della-ricerca>

La magistratura e le sfide all'indipendenza nella società digitalizzata

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_07_03_2024.pdf

L'evoluzione giuridica in materia di violenza di genere dal codice Rocco ai nostri giorni

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_04_03_2024_Scavo.pdf

La progettazione e la gestione delle comunità energetiche

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_01_03_2024.pdf

Autonomia negoziale e fenomeno successorio

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_01_03_2024.pdf

Il Parlamento europeo: verso quale Europa?

<https://www.lincci.it/it/manifestazioni/il-parlamento-europeo-verso-qual-europa>

Le misure di prevenzione patrimoniale e l'amministrazione giudiziaria per il recupero alla legalità delle imprese

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Palermo_29_02_2024.pdf

Salute e Sicurezza sul Lavoro: priorità e prospettive per StudentΘ

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Evento_27_02_2024.pdf

"Adozione aperta": il parere della Corte Costituzionale

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_23_02_2024.pdf

I nuovi rimedi per l'esecuzione delle sentenze della Corte EDU dopo la riforma Cartabia

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/raiti_23_02_2024.pdf

La tutela giuridica delle persone migranti alla prova della l. n. 50/2023: criticità e prospettive

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_16_02_2024.pdf

Presentazione del libro "La Proporzionalità della pena"

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/12_02_2024_Vigano.pdf

Migranti alla frontiera dei diritti, una questione storica, giuridica, culturale "Procedure di accoglienza e interventi sanitari

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Agrigento_24_01_2024.pdf

Dalla giustizia riparativa al decreto Caivano: il processo penale minorile tra contrastanti tensioni https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_19_01_2024.pdf

Progetto "AciscO" | Analisi clinica delle imprese sottoposte al crimine organizzato

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/ACISCO_16_01_2024.pdf

La tutela dei più fragili. Strumenti a confronto fra criticità del passato e prospettive del futuro

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_18_12_2023.pdf

Il superiore interesse del minore tra doveri individuali, familiari e di solidarietà sociale. Cornice costituzionale e azione di intervento della magistratura minorile

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_13_dicembre_2023.pdf

Dissemination of the 1 st year's results of the RECOVER project

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/RECOVER_30_11_2023.pdf

Esperienze e studi degli strumenti di contrasto alla criminalità organizzata

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Incontro_studenti_UNIBG_legallita%CC%80_2023.pdf

La Sicilia per le donne

<https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/25nov-la-sicilia-per-le-donne-catania-singole.pdf>

Giornata europea della giustizia civile - Filiazione e genitorialità

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/SSM_24_11_2023.pdf

Quid est veritas? La dialettica verità-certezza nell'esperienza giuridica

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/73_convegno-UGCI_2023.pdf

L'esecuzione forzata tributaria https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_24-25_11_2023.pdf

Costituzione, donne e politiche di genere contro ogni forma di violenza

<https://www.lex.unict.it/it/eventi/costituzione-donne-e-politiche-di-genere-contro-ogni-forma-di-violenza>

Dall' "uso alternativo del diritto" al diritto vivente

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_17-18_11_2023.pdf

I percorsi storici della discriminazione e della violenza di genere

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_13_11_2023.pdf

Il processo sportivo come modello di giustizia smart

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_10_11_2023.pdf

Programma di Educazione Finanziaria - Incontro formativo con gli studenti

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/BancaItalia_08_11_2023.pdf

Benessere organizzativo tra salute, performance e sostenibilità

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_08_11_2023.pdf

Unicità e pluralità delle giurisdizioni. La Corte dei Conti

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_08_11_2023.pdf

Between Legal Education and Advocacy

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Strasburgo_07_11_2023.pdf

L'ufficio per il processo: strumento per l'efficienza della giustizia. L'esperienza nel distretto di Catania

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/ssm_26_10_2023.pdf

Presentazione del volume "Solidarietà. Un principio normativo"

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_25_10_2023.pdf

Futuro e competenze. La sfida della transizione ecologica

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_23_10_2023.pdf

Giornata di studi in onore del prof. Giovanni Grasso

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/20-21_10_2023_Grasso.pdf

Casa e Giovani

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/CasaGiovani_19_10_2023.pdf

Il condominio a 10 anni dalla riforma

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_06_10_2023.pdf

Prospettive della giustizia amministrativa. Efficienza, qualità e nuove tecnologie

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/convegno_5-6_10_2023.pdf

Presentazione Corso universitario iscrizione all'albo dei soggetti incaricati autorità giudiziaria

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/presentazione_04_10_2023.pdf

Sostenibilità e aree protette https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_04_10_2023.pdf

Catania 2018-2023. Medicina legale in festa

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/incontro_29_09_2023.pdf

Il condominio a 10 anni dalla revisione dell'istituto

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Messina_29_09_2023.pdf

RECOVER | The practical implementation of the EU Regulation no. 1805/2018

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/3rd_Workshop_26_09_2023.pdf

Tutte le opportunità della Blockchain per imprese e istituzioni

<https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Sustainability-challenge-2023.pdf>

Intelligenza artificiale, giurisdizione e sistema democratico

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Mirone_23_06_2023.pdf

Sustainability Day - La giornata italiana della sostenibilità

<https://www.lex.unict.it/it/eventi/sustainability-day-la-giornata-italiana-della-sostenibilit%C3%A0>

Il nuovo diritto societario della crisi https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/OCI_9-10_06_2023.pdf

Il ruolo dei referendari presso la Corte di giustizia dell'UE

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Seminario_06_06_2023.pdf

Processo simulato di diritto del lavoro- Incontro conclusivo

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Alaimo_05_06_2023_PS.pdf

Giustizia riparativa e funzione rieducativa della pena dopo la Riforma Cartabia

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_31_05_2023.pdf

Progetto AciscO | Sicurezza, legalità e impresa <https://www.lex.unict.it/it/eventi/progetto-acisco-sicurezza-legalit%C3%A0-e-impresa>

Prima mappatura delle ricerche di ateneo per la sostenibilità. Il punto sulla sostenibilità nei progetti Piaceri – linea II

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/seminario_UniCT_sostenibile_25-26_05_2023.pdf

Privacy e processo civile <https://www.lex.unict.it/it/eventi/privacy-e-processo-civile>

Empowerment femminile e parità di genere <https://www.lex.unict.it/it/eventi/empowerment-femminile-e-parit%C3%A0-di-genere>

Profili psicologici della composizione delle liti e della mediazione. Il ruolo e la formazione del mediatore
<https://www.lex.unict.it/it/eventi/profili-psicologici-della-composizione-delle-liti-e-della-mediazione-il-ruolo-e-la-0>

Sportello per le problematiche dei giovani Avvocati e Praticanti
<https://www.lex.unict.it/it/eventi/sportello-le-problematiche-dei-giovani-avvocati-e-praticanti-0>

Criticità del processo esecutivo anche alla luce della recente legge di riforma del processo civile
<https://www.lex.unict.it/it/eventi/criticita%20del-processo-esecutivo-anche-alla-luce-della-recente-legge-di-riforma-del-processo>

Lombroso e il Sud. La questione meridionale nella prospettiva dell'antropologia criminale tra Otto e Novecento.
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/decrisofaro_26_05_2023.pdf

Dall'Europa del populismo penale all'Europa dei diritti fondamentali: la riscoperta della funzione rieducativa come essenza riformatrice del sistema sanzionatorio
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/EuriPen_25-26_05_2023.pdf

Politica e Amministrazione: Etica, Managerialità e Responsabilità
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Roma_15_05_2023.pdf

Coscienza e Intelligenza artificiale
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/coscienza_intelligenza_artificiale_10_05_2023.pdf

Il futuro dell'Europa è Mediterraneo
<https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Festa%20dell'Europa%202023%209%20maggio%202023%20programma%20definitivo.pdf>

Progetto "AciscO" | Enti locali, autonomia e lotta alla corruzione
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/ACISCO_09_05-2023.pdf

La riforma sul ricorso per Cassazione
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/La_riforma_sul_ricorso_per_Cassazione.pdf

Progetto "AciscO" | Diritto al lavoro e ruolo delle cooperative e delle imprese sociali
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/ACISCO_02_05-2023.pdf

Incontro Consiglio Ordine Avvocati - Presentazione ai laureandi
<https://www.lex.unict.it/it/eventi/incontro-consiglio-ordine-avvocati-presentazione-ai-laureandi>

28 Aprile - Giornata Mondiale della Sicurezza e della Salute sul Lavoro "Salute e sicurezza sul lavoro: la sfida dell'innovazione sostenibile"
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_28_04_2023.pdf

Progetto "AciscO" | Sviluppo della persona umana e sviluppo integrale delle aziende
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/ACISCO_26_04_2023.pdf

Progetto "AciscO" | Il principio di uguaglianza: le politiche anti-discriminatorie tra legalità ed etica

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/ACISCO_17_04_2023.pdf

RECOVER | "National Confiscation Models (Covered by the EU Regulation No. 1805/2018) and Proposals of Harmonization: A New Directive"

https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/PROJECT_RECOVER-2nd_Workshop.pdf

Creature d'odio. Creature d'amore <https://www.lex.unict.it/it/eventi/creature-dodio-creature-damore>

Che ANSIA! Conoscere l'ansia per imparare a gestirla
<https://www.unict.it/it/ateneo/news/conoscere-lansia-imparare-gestirla>

Progetto "AciscO" | Il principio solidarista nella contribuzione alle spese pubbliche
<https://www.lex.unict.it/it/eventi/progetto-acisco-il-principio-solidarista-nella-contribuzione-alle-spesse-pubbliche>

Il MAECI, le opportunità lavorative e il concorso diplomatico - Una prospettiva sulla carriera diplomatica
<https://www.lex.unict.it/it/eventi/il-maeci-le-opportunit%C3%A0-lavorative-e-il-concorso-diplomatico-una-prospettiva-sulla-carriera>

"Non diamoci del tu" di Giuseppe Benedetto
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/images/eventi/s_31_03_2023_big.jpg

Progetto "AciscO" | La tutela dei diritti umani nelle aziende di ogni ordine e specie
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/ACISCO_27_03_2023.pdf

Il ruolo delle religioni nella diplomazia internazionale
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_22_03_2023.pdf

Progetto "AciscO" | Il principio di libertà, l'iniziativa economica e l'autonomia delle aziende
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/ACISCO_20_03_2023.pdf

I nuovi principi della Riforma Cartabia nel diritto di famiglia
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_17_03_2023.pdf

Lezione Inaugurale del Corso di Digital Forensics
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/L_14_03_2023.pdf

Progetto "AciscO" | La partecipazione democratica e rappresentativa nelle aziende di ogni ordine e specie
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/ACISCO_13_03_2023.pdf

Progetto "AciscO" | Valori costituzionali, valori e disvalori, vizi e virtù aziendali
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Palermo_07_03_2023.pdf

Le nuove frontiere del titolo esecutivo
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_03_03_2023.pdf

Presentazione del progetto formativo ACISCO
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/ACISCO_28_02_2023.pdf

Verso la giustizia riparativa <https://www.lex.unict.it/it/eventi/verso-la-giustizia-riparativa>

Dialoghi sulla Città: Crisi delle Democrazie Occidentali
<https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/allegati/criasi%20democrazie%20occidentali.pdf>

Onorare i padri, rispettare le leggi. La condizione dei minori e delle famiglie in contesti ad alta densità mafiosa https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Tavola_rotonda_27-1-2023.pdf

Sport e diritti costituzionali <https://www.lex.unict.it/it/eventi/sport-e-diritti-costituzionali>

La Corte di giustizia dell'Unione europea: un giudice che parla a tutti i cittadini del continente. La questione della lingua <https://www.lex.unict.it/it/eventi/la-corte-di-giustizia-dellunione-europea-un-giudice-che-parla-tutti-i-cittadini-del>

Il contributo del giurista linguista alla missione del giudice dell'Unione: il plurilinguismo degli atti processuali <https://www.lex.unict.it/it/eventi/il-contributo-del-giurista-linguista-alla-missione-del-giudice-dellunione-il-plurilinguismo>

La Gestione della prevenzione degli infortuni e delle malattie professionali nei luoghi di lavoro https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/webinar_20_12_2022.pdf

L'impresa sostenibile <https://www.lex.unict.it/it/eventi/l%E2%80%99impresa-sostenibile>

Strumenti giuridici e sviluppo tecnologico nel sistema agro-alimentare - Big Data e blockchain per la tracciabilità della filiera https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_13_12_2022.pdf

Il pubblico ministero europeo e le nuove frontiere della giustizia penale <https://www.lex.unict.it/it/eventi/il-pubblico-ministero-europeo-e-le-nuove-frontiere-della-giustizia-penale>

Lotta al riciclaggio. Evoluzione normativa ed esperienze applicative https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_02_12_2022.pdf

International Human Rights: strumenti di tutela nei conflitti armati <https://www.lex.unict.it/it/eventi/international-human-rights-strumenti-di-tutela-nei-conflitti-armati>

Rivoluzione: femminile, plurale <https://www.lex.unict.it/it/eventi/rivoluzione-femminile-plurale>

Programma di Educazione Finanziaria 2022/23 https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_1_12_2022.pdf

Violenza e fragilità: dagli strumenti di prevenzione all'educazione affettiva - Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/Catania_25_11_2022.pdf

La tutela legislativa degli orfani delle donne vittime di femminicidio <https://www.lex.unict.it/it/eventi/la-tutela-legislativa-degli-orfani-delle-donne-vittime-di-femminicidio>

Soggettività e situazioni tributarie https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_25-26_11_2022.pdf

La violenza di genere nel quadro internazionale https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/San_Marino_24_11_2022.pdf

Maternità surrogata altruistica e tecniche di costituzione dello status <https://www.lex.unict.it/it/eventi/maternit%C3%A0-surrogata-altruistica-e-tecniche-di-costituzione-dello-status>

Ambiente, Costituzione e Gestione rifiuti https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_23_11_2022.pdf

L'Europa vista dai giovani - Riflessioni ed esperienze per il Futuro dell'Europa <https://www.lex.unict.it/it/eventi/leuropa-vista-dai-giovani-riflessioni-ed-esperienze-il-futuro-delleuropa>

Per una Cultura di Genere <https://www.lex.unict.it/it/eventi/una-cultura-di-genere>

Il primato della legge e il coraggio della libertà https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/anniversario_Serafino_Fam%C3%A0.pdf

Gli ordinamenti parlamentari <https://www.lex.unict.it/it/eventi/gli-ordinamenti-parlamentari>

Sport, Diritto e Nuove Tecnologie in Medicina https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/SDNTM_21-22_10_2022.pdf

Esiste il diritto di morire? https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/c_21-22_10_2022.pdf

Tirocinio curriculare: Procedure e termini per aderire <https://www.lex.unict.it/it/eventi/tirocinio-curriculare-procedure-e-termini-aderire>

Famiglia, patrimonio e autonomia negoziale
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/w_07_07_2022.pdf

DSA: strumenti e strategie per lo studio e le relazioni <https://www.lex.unict.it/it/eventi/dsa-strumenti-e-strategie-lo-studio-e-le-relazioni>

Impresa pubblica e diritto concorsuale https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_24-25_06_2022.pdf

Le crisi bancarie nel quadro normativo Europeo e nazionale: bilancio e prospettive
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_17_06_2022_Mirone.pdf

Green Economy - Imprese, Finanza e Istituzioni a confronto
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_13_06_06_economia.pdf

Diritto e management nello sport: quale futuro
https://www.lex.unict.it/sites/default/files/files/Eventi/s_10_06_2022.pdf

Processo simulato diritto del lavoro - Incontro conclusivo <https://www.lex.unict.it/it/eventi/processo-simulato-diritto-del-lavoro-incontro-conclusivo-0>

Azione RRC 3C

3.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo 1: Azione per la formazione interna dei docenti

Azioni da intraprendere: Seminari su metodologie didattiche innovative e docimologia
Indicatore di riferimento: 2 seminari con 30 docenti

Responsabilità: CdS

Tempi di attuazione: 2 anni

Un seminario tenuto da un esperto in docimologia è programmato per il mese di aprile 2024

Azione RRC 4C

4.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo 1: Monitoraggio efficacia della nuova offerta formativa

Azioni da intraprendere: Somministrazione del questionario già somministrato nel I semestre del 2021-2022 per verificare efficacia e criticità della nuova offerta formativa

Indicatore di riferimento: Un terzo degli iscritti al I, II, III, IV e V anno (vedi azione e obiettivo 1.1c)

Responsabilità: Presidente del CdS

Tempi di attuazione: annuale

All'inizio del II semestre (marzo 2024) il [questionario](#) (migliorato rispetto a quello inviato nel 2022 agli studenti del I anno) sarà inviato a tutti gli studenti iscritti al CdS.

Obiettivo 2: Incontri con i tutor didattici

Azioni da intraprendere: Incontri obbligatori (cfr. allegato) con i tutor didattici degli insegnamenti del I semestre durante il Laboratorio giuridico e degli insegnamenti del II semestre (nel mese di marzo) per gli studenti del I anno che non abbiano superato o sostenuto alcun esame di insegnamenti nella I sessione d'esami (nel mese di marzo con tutor di insegnamenti del I o del II semestre)

Indicatore di riferimento: un terzo degli immatricolati a ciascun canale

Responsabilità: Presidente del CdS

Tempi di attuazione: annuale

I [registri tenuti dai tutors](#) rilevano una presenza di gran lunga inferiore rispetto all'indicatore di riferimento. In generale, dai colloqui periodici tra il Presidente del CdS e i tutors emerge che gli studenti che più hanno utilizzato il servizio di tutoraggio sono: a) gli studenti molto bravi;

b) gli studenti che hanno fallito l'esame (e solo in alcuni casi); c) in misura ancora minore gli studenti che ritengono di avere bisogno di qualche ulteriore spiegazione



Cari Tutor,

in relazione alla Vostra attività, riporto in calce quanto previsto nel documento RAPPORTO DI RIESAME CICLICO del corso di laurea magistrale in Giurisprudenza, previsto dal Sistema di assicurazione della qualità:

Sez. 4: MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4.A) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo 1: Incontri con i tutor didattici

Azioni da intraprendere: Incontri obbligatori con i tutor didattici

- a) degli insegnamenti del I semestre durante il Laboratorio giuridico
- b) degli insegnamenti del II semestre (nel mese di marzo)
- c) per gli studenti del I anno che non abbiano superato o sostenuto alcun esame di insegnamenti nella I sessione d'esami (nel mese di marzo con tutor di insegnamenti del I o del II semestre)

Indicatore di riferimento: un terzo degli immatricolati a ciascun canale

Responsabilità: Presidente del CdS

Tempi di attuazione: annuale

Richiamo la Vostra attenzione sulla necessità che la vostra attività sia documentata (relazione e registro delle presenze) per favorirne il monitoraggio.

Cordiali saluti.

Prof. Giuseppe Speciale

Blocca Elimina Archivia Segnala Rispondi Rispondi a Inoltra Riunione Zoom Regole Già letto/Da Categorizz

Elimina Report Risposta Zoom Sposta

Tutorato - Comunicazione Presidente Corso di studi

MT

Maria Carla Torella

A: Servizi didattici

Cc: Giuseppe Speciale



gio 19/10/23 13:34

 immatricolati 23-24.xlsx
58 KB

Cari tutor,

come detto più volte, la Vostra attività si colloca all'interno di un processo di rilancio della didattica e dei servizi agli studenti al fine di migliorare la performance dei Corsi di laurea. Gli interventi si concretizzano in una serie di attività finalizzate a fronteggiare le diverse, specifiche, difficoltà che lo studente incontra nella preparazione delle materie e nei confronti degli studenti del primo anno si ha particolare riguardo alle rilevanti difficoltà di adeguamento alle metodologie di studio.

Su indicazione del Presidente del Corso di studi, prof. Giuseppe Speciale, al fine di agevolare il Vostro lavoro, invio un file con i dati e gli indirizzi di posta elettronica istituzionale degli immatricolati nell'a.a. 2023/2024. Vi chiedo farVi parte diligente e contattarli (laddove non abbiano già provveduto loro) per proporre il Vostro supporto. Soprattutto negli insegnamenti ove la partecipazione al servizio è meno numerosa, questa pratica potrebbe dare una spinta alla timidezza di alcuni studenti.

Al termine della pausa didattica tra i due cicli (primi di marzo 2024), organizzeremo un incontro riepilogativo dei risultati parzialmente conseguiti.

Cordiali saluti

Maria Carla Torella

 Rispondi

 Rispondi a tutti

 Inoltra

Azione RRC 5C

5.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo 1: Monitoraggio delle performances della didattica

Azioni da intraprendere: Attivare il laboratorio giuridico per avviare gli studenti tempestivamente a uno studio individuale metodologicamente corretto e produttivo sul piano delle performances individuali.

Spingere gli studenti a ricorrere all'aiuto dei tutors docenti e dei tutors didattici

Monitorare l'andamento della didattica attraverso questionari somministrati semestralmente

Indicatore di riferimento: Indicatori di riferimento: iC01, iC02, iC10, iC11, iC13-iC17.

Target di riferimento: aumento del 5% dei valori registrati nell'ultima SMA

Responsabilità: CDS; GGAQ;

Tempo di realizzazione ed eventuali scadenze intermedie

Tempi di attuazione: 5 anni

Il laboratorio giuridico è stato avviato ed è stato frequentato da circa 2/3 degli immatricolati (357 nel 2022/23 e 409 nel 2023/24: fonte esami verbalizzati Portale Smart-Edu). Alla fine del I semestre il questionario sarà inviato agli studenti del I , del II e del III anno.

Alcuni indicatori che registrano la progressione nel percorso della coorte 2021/2022 (coorte alla quale si applica la nuova offerta formativa avviata in quell'anno) registrano un notevole miglioramento. Gli altri indicatori continuano a registrare risultati largamente inferiori a quelli dell'area geografica e dell'intero sistema nazionale.

Purtroppo si registra una scarsissima risposta degli studenti alla rilevazione dei dati. Il [questionario](#) somministrato alla fine del II semestre (giugno 2023) non è stato compilato da nessuno studente.

Azioni RAAQ CdS

Per raggiungere gli obiettivi fissati dal RRC e dal [Piano Triennale](#) (PT) del Dipartimento, in esecuzione del Progetto di Dipartimento di Eccellenza (2018-2022 e 2023-2027) (PE), si sono realizzate le sottoelencate azioni.

Obiettivo 1 PT:

Aggiornamento annuale del Kit delle matricole	12333 accessi al 28 febbraio 2024
---	-----------------------------------

Obiettivo 2 PT:

Attivazione e mantenimento degli insegnamenti riguardanti il rapporto tra diritto, sostenibilità, AI e attinenti ai campi dell'informatica giuridica	<i>realizzato</i>
Career day: incontri con gli stakeholders rappresentati nel Comitato d'indirizzo e con altri esponenti del mondo delle professioni e del lavoro	<i>realizzati in modalità diversa (si è ritenuto più efficace spalmare gli incontri in più giorni, in occasione di convegni e seminari, anziché compprimerli in una sola giornata)</i>
Reclutamento di tutor per simulazioni processuali (PE)	<i>1 tutor nell'ambito del PE precedente (bando n. 3989 del 9.11.2021, attività svolta dal 17/04/2023 al 15/06/2023); in continuità si prevede 1 tutor per il 2024</i>
Aggiornamento syllabi con prospettiva internazionale nei contenuti degli insegnamenti almeno il 50%	<i>Prospettiva internazionale in 62 corsi a.a. 2023-2024</i>
numero di visiting professor	<i>a.a. 2022- 2023 sono venuti n. 9 visiting professor https://www.lex.unict.it/it/cdl/corsi-con-visiting-professor-aa-20222023 nell'a.a. 2023/2024 I semestre sono venuti n. 2 visiting professors e altri 6 sono previsti per il II semestre https://www.lex.unict.it/it/cdl/corsi-lingua-straniera-con-visiting-professor</i>
insegnamenti impartiti in lingua inglese	<i>a.a. 2022/2023 n. 10 insegnamenti + n. 1 lingua giuridica inglese + n.1 UAF; a.a. 2023/2024 n. 10 insegnamenti + n. 1 lingua giuridica inglese + n.1 UAF</i>
Summer School o Corsi di perfezionamento	<i>In progress</i>
Missioni di studenti e docenti accompagnatori nelle visite a coorti e altre istituzioni internazionali per 4 anni (rif. PE)	<i>a.a. 2023-2024 n. 21 studenti</i>
5 borse di studio e/o tirocini all'estero (2023-2025 rif. PE)	<i>a.a. 2022-2023: Bando D.R. n. 549 del 10/2/2023 n. 7 assegnazioni; a.a. 2023-2024: bando D.R. 3816 del 11/10/2023 n. 2 assegnazioni; bando D.R. 533 del 9/2/2024: bando in itinere per n. 2 posti</i>
50 borse di studio per anno (per 4 anni, 2023-2027) per la frequenza di corsi di lingua straniera e il conseguimento di certificazioni linguistiche	<i>a.a. 2022-2023: D.R. n.3924 del 04.11.2022 bandite 70 borse e assegnate 53; a.a. 2023-2024: In progress</i>
Reclutamento di n. 4 per anno Tutor senior per corsi in lingua inglese (rif. PE)	<i>a.a. 2022-2023: bando n. 4308 del 28/11/2022 (4 assegnati, di cui 1 rinuncia); a.a. 2023-2024: In progress</i>
Reclutamento di n. 6 per anno per il mootng (rif. PE)	<i>a.a. 2022-2023: bando n. 61. del 11.1.2023 n. 1</i>

assegnazione; a.a. 2023-2024: In progress

Obiettivo 3PT:

Attivazione Summer School o Corsi di perfezionamento	<i>In progress</i>
Mantenimento del numero di processi simulati di 5 cfu	<i>a.a. 2022-2023 n. 9; a.a. 2023-2024 n. 9</i>
legal clinics	<i>a.a. 2022-2023 n. 1; a.a. 2023-2024 n. 1</i>
visite ai penitenziari	<i>a.a. 2022-2023 n. 1 piazza Lanza in data 24/05/2023 (studenti del corso di diritto penitenziario)</i>
10 premi per 4 anni per laureati eccellenti con tesi su tematiche collegate alla sostenibilità (rif. PE)	<i>a.a. 2022-2023: bando n. 32 del 4/1/2023 n. 10 assegnazioni; a.a. 2023-2024: bando n. 362 del 30/1/2024 n. 10 assegnazioni</i>
Reclutamento di tutor per assistenza alla didattica clinica (rif. PE)	<i>a.a. 2022-2023: bando n. 61 del 11/1/2023 n. 1 assegnazione; a.a. 2023-2024: In progress</i>

Obiettivo 4 PT:

Mantenere ed eventualmente incrementare il numero di laboratori in materie giuridiche nell'ambito del progetto orientamento PNRR d'Ateneo "OUI, ovunque da qui": almeno 5	<i>a.a. 2022-2023 n. 5; a.a. 2023-2024 n. 9</i>
Mantenere ed eventualmente incrementare il numero di visite dirette nelle Scuole, anche attraverso il coinvolgimento di professionisti: almeno 5	<i>a.a. 2023-2024 n. 13 incontri programmati dal 21.11.2023 all'8 8.3.2024 (al 29.2.2024)</i>
Promozione di tirocini curriculari (con studi legali, notarili, enti pubblici, imprese private) e avvio delle attività delle associazioni studentesche per lo svolgimento di tirocini presso studi legali	<i>a.a. 2022-2023 n. 12 progetti formativi presentati; a.a. 2023-2024 n. 31 progetti formativi presentati</i>
Reclutamento di tutor per l'orientamento in uscita (rif. PE)	<i>a.a. 2023-2024 in progress</i>
n. 5 borse di studio e/o tirocini all'estero (2023-2025 rif. PE)	<i>Cfr. n. 5 borse di studio e/o tirocini all'estero (2023-2025)</i>

Sez. III - Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare

Considerato che la nuova offerta formativa si è avviata solo nel 2021-2022, per verificarne gli effetti il CdS sta promuovendo le azioni costanti di monitoraggio, già richiamate nelle sezioni precedenti, tali da individuare le eventuali opportunità di aggiustamenti in itinere.

Si sono promossi nuovi tirocini e si è agito sul meccanismo del voto della prova finale per incentivare: frequenza di corsi in inglese, esperienze di mobilità internazionale, attività di tirocinio, di cliniche legali e di processi simulati.

ELENCO KEYWORDS

Sez. I - Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento.

Scheda 1: OPIS - Ricepire e analizzare le opinioni sulla didattica degli studenti, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.

POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti

NEGATIVO: S coinvolgimento studenti

Scheda 2: CPDS - Ricepire la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), analizzandone indicazioni, suggerimenti e segnalazioni.

POSITIVO: S coinvolgimento studenti

NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

Scheda 3: Nucleo di Valutazione - Confermare o eventualmente contro dedurre le criticità individuate dal NdV sul CdS.

POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

NEGATIVO: K internazionalizzazione

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

ELENCO KEYWORDS

Sez. II - Monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti.

Scheda 1: Azione RRC 1C

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

POSITIVO: I Orientamento e Tutorato

NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)

Scheda 2: Azione RRC 2C

POSITIVO: I Orientamento e Tutorato

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Scheda 3: Azione RRC 3C

NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

POSITIVO: Q formazione interna

Scheda 4: Azione RRC 4C

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

POSITIVO: I Orientamento e Tutorato

NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)

Scheda 5: Azione RRC 5C

POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

POSITIVO: M attività integrative

Scheda 6: Azioni RAAQ CdS

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

POSITIVO: K internazionalizzazione

POSITIVO: A attrattività

Elenco Keywords

Sez. III - Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare.

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

POSITIVO: M attività integrative

POSITIVO: K internazionalizzazione