



5.11 – Giurisprudenza (Classe di Laurea LMG/01)

In fase di progettazione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza sono state prese in considerazione le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento riguardanti le professioni giuridiche tradizionali. Sono stati consultati stakeholder locali, identificati nelle organizzazioni territoriali di riferimento. Non risultano essere stati svolti studi di settore. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state tenute presenti nella progettazione del CdS, anche con riguardo alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento degli studi. Il CdS ha di recente allargato i profili culturali e professionali di riferimento, inserendo nuove categorie, in aggiunta alle tradizionali professioni giuridiche. Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, è espresso in modo soddisfacente con riferimento agli obiettivi formativi del Corso, alla descrizione del suo percorso e ai risultati di apprendimento attesi. I risultati di apprendimento, le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale sono descritti in modo chiaro e completo. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, sia disciplinari che trasversali, sono articolati per aree di apprendimento e coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati. Solo di recente sono stati aggiornati i profili professionali di riferimento e introdotti nuovi insegnamenti per adeguare l'offerta formativa e rendere il percorso di studio più coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e in quelli relativi all'elaborazione logico-linguistica.

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti e tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere. Le limitate iniziative di introduzione e di accompagnamento al mondo del lavoro tengono presente i risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono individuate, descritte e pubblicizzate e il loro possesso da parte degli studenti è verificato. Sono previste attività di sostegno in ingresso e in itinere. Le eventuali carenze sono individuate e vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. L'organizzazione didattica crea in modo soddisfacente i presupposti per favorire l'autonomia dello studente nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio e prevede guida e sostegno qualificato da parte del corpo docente. È in corso l'incremento, nelle attività curriculari e di supporto, dell'utilizzo di metodi e strumenti didattici flessibili. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche. Il CdS favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti disabili attraverso i servizi del CInAP. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero con diversi servizi volti a facilitare e promuovere la mobilità internazionale, sia in entrata che in uscita, di studenti e docenti. Numerose sono le convenzioni con Atenei dell'area dell'Unione europea ed extraeuropea per svolgere di periodi di studio e di tirocinio, anche oltre il Programma Erasmus+. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali. Le modalità delle prove adottate per i singoli insegnamenti sono idonee a verificare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica sono descritte nelle schede degli insegnamenti in modo chiaro. I docenti sono più che adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. Non si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti è elevata e superiore ai benchmark di riferimento. I servizi di aiuto alla didattica offrono un sostegno adeguato alle attività del CdS. Con riguardo al supporto fornito dal PTA a docenti, studenti e interlocutori esterni, la performance dei servizi è valutata per mezzo del progetto Good Practice di Ateneo. Tramite il modello dello staff meeting viene invece programmato il lavoro del personale tecnico e amministrativo del CdS, suddiviso per aree di competenza. La disponibilità di strutture e risorse a sostegno



della didattica è piuttosto adeguata e i servizi fruibili dagli studenti.

Le attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e alle attività di supporto hanno come protagonista la CPDS. Il monitoraggio circa l'andamento del CdS è assicurato dalla regolare redazione del Rapporto di riesame, della Scheda di monitoraggio annuale, delle analisi della CPDS, posti all'attenzione del Consiglio del CdS, del Consiglio di Dipartimento, delle riunioni del Gruppo di Riesame e del Gruppo AQ. In tali contesti sono esaminati anche i risultati che emergono dalla compilazione delle schede di valutazione degli studenti, dalle schede di valutazione dei singoli docenti e dai risultati dei questionari, al fine di individuare profili di criticità. È presente un sistema articolato per gestire i reclami degli studenti. Alle considerazioni complessive della CPDS e degli altri organi di AQ sono accordati credito e visibilità.

Sono attive e consolidate le consultazioni con gli ordini professionali di livello territoriale. Solo di recente, però, è stato istituito il CI e ancora più recentemente la sua composizione è stata allargata. Il Comitato viene coinvolto nella revisione dell'offerta formativa del CdS, anche in collegamento con i cicli di studio successivi nella prospettiva di accrescere le competenze e le opportunità dei propri laureati.

Il CdS garantisce un'offerta formativa aggiornata e che rifletta le conoscenze disciplinari avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi, compreso il Dottorato di Ricerca. I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS sono analizzati e monitorati. Nonostante gli interventi messi in atto, si registra ancora un alto numero di studenti non frequentanti, abbandoni e laureati ben oltre la durata regolare del Corso. In generale, viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto. Le azioni promosse sono monitorate e ne viene valutata l'efficacia. Il CdS dimostra di possedere una strategia di intervento per agire sulle persistenti criticità.

Tab. 21 - Punteggi attribuiti a ciascun PA relativo ai Requisiti di Qualità del CdS di Giurisprudenza

| Punto di attenzione | | Punteggio attribuito |
|---|--|---------------------------------|
| R3.A.1 | Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate | 7 |
| R3.A.2 | Definizione dei profili in uscita | 7 |
| R3.A.3 | Coerenza tra profili e obiettivi formativi | 7 |
| R3.A.4 | Offerta formativa e percorsi | 7 |
| Valutazione dell'indicatore R3.A | | Pienamente soddisfacente |
| R3.B.1 | Orientamento e tutorato | 6 |
| R3.B.2 | Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze | 7 |
| R3.B.3 | Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche | 7 |
| R3.B.4 | Internazionalizzazione della Didattica | 7 |
| R3.B.5 | Modalità di verifica dell'apprendimento | 7 |
| Valutazione dell'indicatore R3.B | | Pienamente soddisfacente |
| R3.C.1 | Dotazione e qualificazione del personale docente | 8 |
| R3.C.2 | Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla Didattica | 7 |
| Valutazione dell'indicatore R3.C | | Molto positivo |
| R3.D.1 | Contributo dei docenti e degli studenti | 7 |
| R3.D.2 | Coinvolgimento degli interlocutori esterni | 7 |
| R3.D.3 | Revisione dei percorsi formativi | 7 |
| Valutazione dell'indicatore R3.D | | Pienamente soddisfacente |

La media aritmetica di tutti i punteggi attribuiti a ciascuno dei PA è ≥ 4 : il CdS risulta ACCREDITATO